

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств  
Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ИКИ  
Попов И.С. Кириченко  
30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

## **История КЧР**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

*Направленность (профиль) подготовки*

**Изобразительное искусство; технология**

*Квалификация выпускника*

**бакалавр**

*Форма обучения*

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Составитель: к.и.н., доцент Куначева Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой, профессор



Р.М. Бегеулов

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества<br>академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с<br>преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу<br>обучающихся ..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с<br>указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных<br>занятий .....  | 7  |
| 6. Образовательные технологии .....   | 22 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся<br>по дисциплине (модулю) .....   | 23 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах<br>их формирования, описание шкал оценивания .....   | 23 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы<br>формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....    | 25 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 25 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 28 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 30 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 32 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 33 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины<br>(модуля) .....   | 36 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 37 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 37 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 37 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 39 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья .....   | 39 |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 42 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *История КЧР*

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

-изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происходившие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

-получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

-выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию,

Освоение дисциплины (модуля) «История народов КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные определения и понятия; современные информационно-коммуникационные технологии; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; социальную структуру и политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики; особенности исторического и экономического развития региона; степень изученности региональной истории, перспективы и пути экономического развития республики; методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; правила ведения дискуссий и полемики; отечественный и зарубежный опыт организации работы образовательных учреждений

**Уметь:** самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и

процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; выявлять и использовать возможности финансовых учреждений для организации работы с различными категориями юридических и физических лиц;

**Владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР; принципами научного анализа при прогнозировании последствий экономических процессов; толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; навыками использования нормативных документов в своей деятельности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; разными методами исследования исторических источников; навыками самостоятельного выполнения творческих (исследовательских) проектов

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.26 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «История изобразительного искусства», «основы декоративно-прикладного искусства», «Практикум по художественной обработке материалов». |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП        | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нрав- | <b>Знать:</b><br>•основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;</li> <li>● Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры;</li> <li>● анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;</li> <li>● выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</li> <li>● способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;</li> <li>● выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
 Очное 2 з.е., 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов      |                          |
|--|------------------|--------------------------|
|  | для очной формы  | для заочной формы обуче- |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72               | 72                       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>   |                  |                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36               | 8                        |
| лекции   | 18               | 4                        |
| семинары, практические занятия   | 18               | 4                        |
| практикумы   | Не предусмотрено |                          |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено |                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |                          |
| консультация перед зачетом   |                  |                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36               | 60                       |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                  | 4                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет            |                          |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |           |                |                                     |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                              | все-го  | Аудиторные уч. занятия |     |           | Са м. ра-бо-та | Пла-ниру-емые ре-зультаты обу-чения | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр. | Контр.    |                |                                     |                         |
|       | <b>Раздел I. Дореволюционный период</b>  | <b>36</b>                    | <b>12</b>   | <b>10</b>              |     | <b>14</b> |                |                                     |                         |
| 1.    | <b>Историография истории народов КЧР</b><br>Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Исто- | 2                            | 2   |                        |     |           | <b>ОПК-4</b>   | Устное изложение лекции препода-    |                         |

|    |  |   |   |   |   |              |  |
|----|--|---|---|---|---|--------------|--|
|    | риография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.  |   |   |   |   |              | вателем<br>Эссе<br>Доклад  |
| 2. | <b>Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов. | 2 | 2 |   |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 3. | <b>Формирование народов КЧР.</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>  | 4 | 2 | 2 |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование     |
| 4. | <b>Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья</b> Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.   | 2 |   |   | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование         |
| 5. | <b>Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI –XVII вв.</b><br>Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней по-  | 2 | 2 |   |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем                                 |



|    |   |   |   |  |   |              |   |
|----|---|---|---|--|---|--------------|---|
|    | <p>литики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проникновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.</p> |   |   |  |   |              | Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование   |
| 6. | <p><b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке.</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы.<br/>Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.</p>   | 4 | 2 |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 7. | <p><b>Включение Карачая и Черкесии в состав России.</b> Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии.</p>  | 4 | 2 |  |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе                                      |

|     |  |   |   |   |  |   |              |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|--------------|--|
|     | сии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.  |   |   |   |  |   |              | Доклад   |
| 8.  | <b>Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.</b> Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии. |   |   |   |  |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты            |
| 9.  | <b>Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века.</b> Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.  | 4 | 2 | 2 |  |   | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест                                   |
| 10. | <b>Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.</b> Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Пища. Специфика у каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ис-  | 2 |   |   |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |

|     |   |   |   |  |  |   |              |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------------|---|
|     | лама.   |   |   |  |  |   |              |   |
| 11. | <p><b>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.</b> Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркъхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p> | 4 | 2 |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат           |
| 12. | <p><b>Общественная мысль конца XIX – начала XX в.</b> Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино-черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.</p>  | 2 |   |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 13. | <p><b>Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв.</b> Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Кара-</p>   | 2 |   |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест                  |

|   |   |           |          |          |  |           |              |  |
|---|---|-----------|----------|----------|--|-----------|--------------|--|
|   | чае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.   |           |          |          |  |           |              |  |
| 14.   | <b>Народы КЧР в начале XX века.</b> Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе. | 4         |          | 2        |  | 2         | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
| <b>Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)</b> |   | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>22</b> |              |  |
| 15.   | <b>Становление советской власти в Карачае и Черкесии</b> Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.                        | 4         |          | 2        |  | 2         | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад   |
| 16.   | <b>Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.</b> Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.  | 4         |          | 2        |  | 2         | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание                      |
| 17.   | <b>Народы КЧР в 1930-е гг.</b> Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 п.   | 2         |          | 2        |  |           | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе Дис-  |

|     |   |   |   |   |  |   |              |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|--------------|---|
|     |   |   |   |   |  |   |              | куссия<br>Тестиро-<br>вание   |
| 18. | <b>Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований</b><br>Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.   | 4 |   | 2 |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование             |
| 19. | <b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны.</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.   | 4 | 2 |   |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 20. | <b>Депортация и реабилитация карачаевского народа.</b> Депортация карачаевского народа.<br>Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>   | 4 |   | 2 |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 21. | <b>Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.</b><br>Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки. | 4 |   |   |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад                            |
| 22. | <b>Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы</b><br>Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарож-  | 4 |   |   |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе                                      |

|     |   |           |           |           |  |           |              |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|--|
|     | дение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.  |           |           |           |  |           |              | Реферат<br>Контроль-<br>ные вопро-<br>сы<br>Тесты  |
| 23. | <b>Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг.</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгьлара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г. | 2         |           |           |  | 2         | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контроль-ный тест                                    |
| 24. | <b>Развитие республики в постсоветский период</b> Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.   | 4         |           | 2         |  | 2         | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контроль-ные вопро-сы<br>Тестовые задания |
|     | <b>Всего</b>  | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |              |  |

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

|   | Раздел, тема дисциплины  | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий, включая само-<br>стоятельную работу обучающихся и тру-<br>доемкость<br>(в часах) |                           |          |           |                              | Пла-<br>ниру-<br>емые<br>ре-<br>зультаты<br>обу-<br>чения                       | Формы<br>текущего<br>контроля |  |
|---|--|---|--|---------------------------|----------|-----------|------------------------------|---|-------------------------------|--|
|   |  |   | всего  | Аудиторные<br>уч. занятия |          |           | Сам<br>.<br>ра-<br>бо-<br>та |   |                               |  |
|   |  |   |  | Лек                       | Пр.      | Контр.    |                              |   |                               |  |
|   | <b>Раздел I. Дореволюционный период</b>  | <b>72</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>                  | <b>4</b> | <b>60</b> |                              |   |                               |  |
| 1 | <b>Историография истории народов КЧР</b><br>Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.   |   | 2  |                           |          | 2         | <b>ОПК-4</b>                 | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад                        |                               |  |
| 2 | <b>Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов. |   |  |                           |          | 2         | <b>ОПК-4</b>                 | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание |                               |  |
| 3 | <b>Формирование народов КЧР.</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование   |   |  |                           |          | 2         | <b>ОПК-4</b>                 | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе                                  |                               |  |

|   |   |  |  |  |  |   |              |   |
|---|---|--|--|--|--|---|--------------|---|
|   | абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>  |  |  |  |  |   |              | Дискуссия<br>Тестирование   |
| 4 | <b>Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья</b> Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Атилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование             |
| 5 | <b>Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI –XVII вв.</b><br>Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западно-адыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.- начало проикновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. |  |  |  |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |



|   |  |  |  |  |  |   |              |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------|--|
|   | совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.  |  |  |  |  |   |              |  |
| 6 | <b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке.</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абзины. Ногайцы.<br>Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.   |  |  |  |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование       |
| 7 | <b>Включение Карачая и Черкесии в состав России.</b> Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения. |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе<br>Доклад                                  |
| 8 | <b>Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.</b> Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| 9 | <b>Карачай и Черкесия во второй по-</b>  |  |  |  |  | 4 | <b>ОПК-</b>  | Устное   |

|    |   |  |  |  |  |   |       |   |
|----|---|--|--|--|--|---|-------|---|
|    | <p><b>ловине XIX – начале XX века.</b><br/> Реформы 60-70-х годов XIX века.<br/> Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.<br/> Административная реформа.<br/> Приставства, окружные правления.<br/> Положение об управлении горцами.</p>  |  |  |  |  |   | 4     | <p>изложение лекции преподавателем<br/> Эссе<br/> Контрольный тест</p>  |
| 10 | <p><b>Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.</b><br/> Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Пища. Специфика у каждого народа республики.<br/> Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.</p>  |  |  |  |  | 2 | ОПК-4 | <p>Устное изложение лекции преподавателем<br/> Эссе<br/> Реферат<br/> Контрольные вопросы<br/> Тестовые задания</p> |
| 1  | <p><b>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.</b> Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркьхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p> |  |  |  |  | 4 | ОПК-4 | <p>Устное изложение лекции преподавателем<br/> Эссе<br/> Устный опрос<br/> Реферат</p>                              |
| 12 | <p><b>Общественная мысль конца XIX – начала XX в.</b> Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабарди-</p>   |  |  |  |  | 2 | ОПК-4 | <p>Устное изложение лекции препода-</p>   |

|    |  |  |   |   |  |   |              |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--------------|--|
|    | но--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(ХІХ – нач. ХХ в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.  |  |   |   |  |   |              | вателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование   |
| 13 | <b>Модернизация культуры и быта на рубеже ХІХ-ХХ вв.</b> Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество. |  |   |   |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест                                   |
| 14 | <b>Народы КЧР в начале ХХ века.</b> Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.   |  |   | 2 |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
|    | <b>Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)</b>  |  |   |   |  |   |              |  |
| 15 | <b>Становление советской власти в Карачае и Черкесии</b> Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской вла-   |  | 2 |   |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции препода-   |

|    |   |  |  |  |  |   |              |   |
|----|---|--|--|--|--|---|--------------|---|
|    | сти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.   |  |  |  |  |   |              | вателем<br>Эссе<br>Доклад   |
| 16 | <b>Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.</b> Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.      |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание     |
| 17 | <b>Народы КЧР в 1930-е гг.</b> Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 п.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование         |
| 18 | <b>Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований</b><br>Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.   |  |  |  |  | 4 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование             |
| 19 | <b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны.</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 20 | <b>Депортация и реабилитация карачаевского народа.</b> Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах де-   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем  |

|    |   |  |  |  |  |   |              |  |
|----|---|--|--|--|--|---|--------------|--|
|    | портации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>  |  |  |  |  |   |              | Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование  |
| 21 | <b>Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.</b><br>Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки. |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад   |
| 22 | <b>Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы</b><br>Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты            |
| 23 | <b>Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг.</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест                                   |
| 24 | <b>Развитие республики в постсоветский период</b> Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.   |  |  |  |  | 2 | <b>ОПК-4</b> | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |

|              |           |          |          |          |           |  |  |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |  |  |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивания                          |   |   |          |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>ОПК-4</b>                        |   |   |   |   |          |
|                                     | <b>знать:</b>   | <b>не знает</b>   | <b>в целом знает</b>                                      | <b>знает</b>  |          |
| Базовый                             | научно-методическое обеспечение и особенности организации | научно-методическое обеспечение и особенности организации | научно-методическое обеспечение и особенности организации | научно-методическое обеспечение и особенности организации |          |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |
|            | <b>уметь:</b>   | <b>не умеет</b>   | <b>в целом умеет</b>  | <b>умеет</b>  |  |
|            | на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей             |  |
|            | <b>владеть:</b>   | <b>не владеет</b>   | <b>в целом владеет</b>  | <b>владеет</b>  |  |
|            | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>теорию и практику духовно-нравствен-   |   |   |   | В полном объеме знает теорию и практику духовно- |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | ного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |  | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
|  | <b>Уметь:</b><br>на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |  |  |  | Умеет в полном объеме на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей        |  |  |  | В полном объеме владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей        |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

*Тематика рефератов*

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.

4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджи́ев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
43. Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.
44. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
45. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи

#### **Темы курсовых работ**

1. Культура и быт скифов VII – IV веков до нашей эры.
2. Западная Алания: внутренняя и внешняя политика.
3. Этногенетические контакты алан.
4. Хазарский каганат и его влияние на развитие соседних народов.

5. Кавказские походы татаро-монгол.
6. Традиционные домашние промыслы и ремесла народов КЧР и их специфика у каждого народа.
7. Традиционная хозяйственная деятельность народов КЧР и особенности у каждого народа.
8. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
9. Кавказская война и народы Карачаево-Черкесии.
10. Первые казачьи поселения в Карачаево-Черкесии и их взаимоотношения с горцами.
11. Реформы 60-70-х годов XIX века в Карачаево-Черкесии.
12. Переселение горцев в Турцию: причины и последствия.
13. Общественный быт народов Карачая и Черкесии.
14. Традиционные общественные институты народов КЧР.
15. Нормы обычного права в общественном и семейном быту народов Карачая и Черкесии.
16. Свадебная обрядность народов Карачая и Черкесии.
17. Детская обрядность народов Карачая и Черкесии.
18. Материальная культура народов Карачая и Черкесии.
19. Нартский эпос: сравнительная характеристика.
20. Традиционные верования народов Карачаево-Черкесии.
21. Проникновение христианства и ислама на территорию Карачаево-Черкесии.
22. Карачай и Черкесия в пореформенный период.
23. Общественная мысль Карачая и Черкесии в XIX веке.
24. Становление советской государственности в Карачае и Черкесии.
25. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
27. Боевая слава народов Карачая и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
28. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
29. Проблема реабилитации карачаевского народа.
30. Общественные организации, рожденные в годы перестройки.
31. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
32. Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
33. Этническая история карачаевцев.
34. Этническая история черкесов.
35. Этническая история абазин.
36. Этническая история ногайцев.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
 -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
 -на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.  
 Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:  
 -доклад не сделан;  
 -докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
 -на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Историография истории народов КЧР
2. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.
3. Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья
4. Народы КЧР в XIV –XVII вв
5. Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке
6. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.
7. Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.
8. Общественные движения конца XIX – начала XX в.
9. Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв
10. Народы КЧР в начале XX века
11. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии
12. Народы КЧР в 1930-е гг.
13. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны
14. Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.
15. Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы.
16. Развитие республики в постсоветский период
17. Территория КЧР в древности.
18. Первобытно-общинный строй на территории КЧР.
19. Становление классовых отношений на территории современной КЧР.
20. Первые государственные образования на территории КЧР.
21. Народы КЧР в период монголо-татарского нашествия и Золотой орды.
22. Связи народов КЧР с Россией в период позднего средневековья.
23. Традиционное хозяйство народов КЧР.
24. Традиционная культура и быт народов КЧР
25. Вхождение народов КЧР в состав России.
26. Проблема мухаджирства у народов республики.
27. Реформы 1860-70-х гг. на территории КЧР.
28. Расселение славянского населения на территории КЧР в XIX веке.
29. Этнокультурные контакты между народами КЧР в XIX – начале XX века.
30. Народы КЧРР в войнах России XIX – начала XX века.
31. Гражданская война на территории КЧР.
32. Установление советской власти на территории КЧР.
33. Развитие национальных культур в 1920-1930-е гг.
34. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
35. Народы КЧР на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Депортация и реабилитация карачаевского народа.
37. Распад СССР и становление Карачаево-Черкесской республики

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Культура конца VII в. до н.э. - IV в. н.э.
2. Нашествие татаро - монгол на Северный Кавказ.
3. Нашествие Тамерлана на Северо-Западный Кавказ.
4. Значение установления отношений с Россией в XVI – XVII веках.
2. Борьба против крымско-турецкой агрессии в XVIII веке.
3. Социальные отношения народов Карачаево-Черкесии в XVIII веке.
4. Домашние промыслы народов КЧР в первой половине XIX века.
5. Социальная борьба, в аулах в первой половине XIX века.
6. Фольклор народов Карачаево-Черкесии.
7. Классовая борьба во второй половине XIX века.
8. Кзрачай и Черкесия в годы первой мировой войны.
9. Общественная мысль в Карачае и Черкесии во второй половине XIX - начале XX века.
10. Борьба за укрепление Советской власти в Карачае и Черкесии.
11. Культурное строительство в Карачае и Черкесии в 1921 - 1941 гг.
12. Рост благосостояния и культурного уровня трудящихся в 1921 - 1941 гг.
13. Трудовой вклад карачаевцев в дело разгрома врага в годы ВОВ.
14. Участие карачаевцев в развитии народного хозяйства Казахстана, Киргизии и Узбекистана.
15. Развитие культуры и науки в 1946 - 1958 гг.
16. Рост благосостояния трудящихся в 60 - 70-е годы XX века.
17. Националистические организации в КЧР: Джамагат, Бирли: к, Адыге - Хасэ, Русь и другие.
18. Культура народов КЧР в постсоветский период.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «История КЧР»

Вопрос 1. Матриархат возник в период

1. нижнего палеолита
2. верхнего палеолита
3. мезолита +
4. Неолита

Вопрос 2. Майкопская археологическая культура относится к

1. середине I тыс. до н.э.
2. середине II тыс. до н.э.
3. середине III тыс. до н.э. +
4. середине I тыс. н.э.

Вопрос 3. Период военной демократии – это... (*власть в руках военного вождя*)

Вопрос 4. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд ... (*Энгельс Ф.*)

Вопрос 5 Скифы появились на Северном Кавказе

1. на рубеже VIII – VII веков до н.э. +
2. в VII в. до н.э.
3. в VIII веке до н.э.
4. на рубеже VII - VI вв. до н.э.

Вопрос 6. Аланские городища

1. Нижнеархызское
2. Амгата
3. Акъбилек
4. Все перечисленные+

Вопрос 7. Алания приняла христианство в ... году

1. 914
2. 915
3. 916 +
4. 917

Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году

1. 1394
2. 1396
3. 1395 +
4. 1397

Вопрос 9. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году

1. 1550
2. 1551
3. 1552 +
4. 1553

Вопрос 10. Битва при Хасауке состоялась

1. 20 октября 1828 г. +
2. 21 октября 1828 г.
3. 23 октября 1828 г.
4. 30 октября 1828 г.

Вопрос 11. Отмена крепостного права в карачае произошла в ... году.

1. 1866
2. 1867
3. 1868+
4. 1869

Вопрос 12 в 1966 году горские народы кубанской области были распределены по .... округам.

1. 3
2. 5+
3. 4
4. 6

Вопрос 13. КЧАО была создана:

- 1). 30 декабря 1920 г.
- 2). 12 января 1922 г.+
- 3). 26 апреля 1926 г.
- 4). 30 апреля 1928 г.

Вопрос 14. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ..... году:

- 1). 1932
- 2). 1933+
- 3). 1934
- 4). 1935

Вопрос 15. Коллективизация в Карачае завершилась к ..... году.

- 1). 1935 +
- 2). 1936
- 3). 1937
- 4). 1938

Вопрос 16. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в ..... году.

- 1). 1938 +
- 2). 1939
- 3). 1940
- 4). 1941

Вопрос 17. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов

- 1). в январе 1943 +
- 2). в декабре 1942
- 3). в феврале 1943
- 4). в марте 1943

Вопрос 18. Восстановление карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР от...

- 1). 9 января 1956

- 2). 10 января 1956
- 3). 9 января 1957 +
- 4). 11 февраля 1957

Вопрос 19. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в .... году.

- 1). 1956
- 2). 1957+
- 3). 1958
- 4). 1959

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом



проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***а) основная учебная литература***

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu/ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005382878/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/). - Текст: электронный.
4. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158440>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001403477/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/). - Текст: электронный.
8. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170831>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево – Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко- этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.-Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. Кипкеева, З. Б. Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа: миграции и расселение (60-е годы XVIII в. - 60-е годы XIX в.) / З. Б. Кипкеева. - Москва: Изд-во Ипполитова, 2006. - 359 с., [7] л. Ил. - ISBN 5- 93856-049-7. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003412309/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003412309/). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Клычников, Ю. Ю. Северный Кавказ в XIX - начале XX в.: военно- политические, экономические и социально - культурные процессы: монография / Ю. Ю. Клычников, С. С. Лазарян. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 330 с. - ISBN 978-5-406-05488-8.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000352682/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682/). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003548126/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Очерки истории Северного Кавказа: XX век: учебное пособие / В. П. Ермаков, С. И. Линец, Т. А. Невская [и др.]. - Москва: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2018. - 355 с. - ISBN 978-5-406-05493-2. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_00000907000352682/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_00000907000352682/). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Невская, Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95975>
17. (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/354158> - Текст: электронный.
20. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко- этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog\\_001908\\_000036\\_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/](https://old.rusneb.ru/catalog_001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/). - Текст: электронный

**б) дополнительная учебная литература**

1. Крупнов Е.И. История народов Северного Кавказа М., 1969
2. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа М.,1961
3. Алиев И. И. Этнические репрессии. М., 2008.
4. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005.
5. Безертинов, Р.Н. Тэнгрианство – религия тюрков и монголов. Казань, 2004
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 гг.) Майкоп, 2006.
7. Биджиев Х.Х-М Тюрки Северного Кавказа, Черкесск, 1993.
8. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А. Народы Кавказа. Пища и жилища М.,1995.
9. Казиев Ш.М, Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX в. М.,2003.
10. Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного Кавказа и Центрального Кавказа: миграция и расселение (60-е годы XVIII-60-е XIX.). Ставрополь, 2008.
11. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.
12. Койчугев А.Д. Карачай- вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

13. Магаяева П.И. Реформы 60-х -70-х гг. XIXв. горских округах кубанской области. Карачаевск. 2003.
14. Семенов К.Б. Народная педагогика карачаевцев и балкарцев о воспитании детей в семье. Карачаевск. 2007.
15. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.-Ставрополь, 2009.
16. Бегеулов, Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой половине XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2009
17. Мизиев И.М. Средневековая Балкария. Нальчик, 2009
18. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев. Нальчик, 2009.
19. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И. М. Карачай с древнейших времен до 1917 года М. - Черкесск, 2009.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021-2022 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| 2022-2023 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.   | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
| 2023-2024 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023  | 12.05.2023 по 15.05.24          |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>- Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно.<br>- Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 70

Учебная аудитория №70 (2 этаж 1 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения кур-

совых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя), доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

2. 369202, Россия, Карачаево – Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29, Учебно-лабораторный корпус, каб. № 101

Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

3. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а

Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>
5. Информационная система «Информии».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая поз-

воляет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).



Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)  |  | Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11                            | 27.04.2022              |
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.)<br>Действует до 03.03.2025г.<br>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. |  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8                               | 29.06.2023              |